

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №78  
комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Протокол №1 от 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №78 комбинированного  
вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Авиастроительного района г.Казани  
Г.Г.Вафина  
Приказ №99 от 26.08.2022г

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда  
для детей 5 - 7 лет с тяжёлыми  
нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель:

учитель-логопед

Гараева Г.И.

## Содержание

### **1. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

1.1. Пояснительная записка.....	3стр.
1.2. Цели и задачи программы.....	4стр.
1.3. Принципы и направления построения программы.....	4стр.
1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием.....	6 стр.
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы.....	10стр.
1.6. Диагностические материалы.....	11 стр.
1.7. Целевые ориентиры. Планируемые результаты.....	12стр.

### **2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

2.1. Годовой план организации коррекционно - развивающей работы на 2022 -2023 учебный год.....	13стр.
2.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы для детей 5-6 лет с ТНР на 2022- 2023 учебный год.....	18стр.
2.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы для детей 6-7 лет с ТНР на 2022- 2023 учебный год.....	22стр.
2.4 Часть коррекционно- развивающей работы, формируемая участниками образовательных отношений.....	26стр

### **3. Организационный раздел программы.**

3.1. Формы образовательной деятельности.....	27стр
3.2. Условия реализации программы.....	27стр
3.3 Материально-технические условия. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.....	30стр
4. Список использованной литературы.....	38стр

### Приложение

## Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей от 5 до 7 лет с ОВЗ (ТНР) общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МБДОУ " Детский сад №78 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Авиастроительного района г. Казани.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 и от 28.01.2021г. приказ №2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- ✓ Программой Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и результатов логопедического обследования детей.

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

## **1.2. Цели и задачи Программы.**

Основной **целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Ведущей **задачей** представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Речевая группа осуществляет образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Л.А.Парамоновой « Истоки». Организация логопедического направления работы осуществляется по программе Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих логопедическую группу МБДОУ «Д/с № 78», поэтому эти разделы дополнены материалами Филичёвой, Чиркиной и др.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и

дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### 1.3. Принципы построения Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы», а также в «Перспективном плане работе» и «Календарном плане работе».

Вся коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 25 минут для старшего и 30 минут для подготовительного возраста. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется три раза в неделю, из них: 2 занятия по развитию лексико-грамматического строя и обучению связной речи и 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

#### **1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием.**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной

сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

**I уровень ОНР** характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

**II уровень речевого развития** детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и



очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью,

выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

**III уровень ОНР** характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как **IV уровень** речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нередко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы.**

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Логопедическую группу посещают 18 детей. Из них 9 мальчиков и 9 девочек. Дети 2015-2017 года рождения.

**Контингент детей группы**

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Логопедическая группа от 5 до 7 лет	17	9	8
Итого	17	9	8

### Неврологический статус детей

Дислалия	Дизартрия	Заикание
1	7	0

#### Распределение детей по логопедическим диагнозам (начало года)

ОНР-1 уровня	ОНР-2 уровня	ОНР-3 уровня	ОНР-4 уровня	ФФН	Темпо-ритмические запинки
-	2	13	1	1	-

В ходе бесед с родителями, анкетных данных, анализа медицинских сведений, изучения амбулаторных карт детей выяснилось, что у большинства детей анамнез отягощен отклонениями в здоровье различной степени.

У вновь принятых дошкольников в логопедическую группу с третьим уровнем речевого развития отмечается наличие простой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов, навыки словообразования в стадии начального формирования. Дети затрудняются в образовании существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, глаголов движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Почти все дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены звуков проявляются нестойко. У многих детей недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Слоговая структура нарушена. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У детей со вторым уровнем речевого развития отмечаются лишь задатки наличия простой фразы с грубыми аграмматизмами и множеством вербальных ошибок. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения, словообразования, тяжело нарушено звукопроизношение и фонематические операции. Нарушено понимание.

#### 1.6. Диагностические материалы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются

методики логопедического обследования Н.В.Нищевой «Речевая карта для обследования детей 6-7 лет» и «Картинный материал к речевым картам», а также методика тестовой диагностики, авторы-А.М.Быховская, Н.А.Казова. Речевая карта рассчитана на 3 года, начинать можно с любого возраста (когда ребенка привели к логопеду). Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май. Диагноз может быть изменен, и это не требует заполнения новой карты. В пособие приведены результаты обследования в баллах по разделам обследования и критерии оценки, приблизительные результаты диагностики по количеству баллов и образец сводной таблицы.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

***Ребёнок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребёнок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребёнок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребёнок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

***Ребёнок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

***Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребёнок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

### 2.1. Годовой план организации коррекционно - развивающей работы на учебный год

**Цель:** оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Задачи логопедической работы:**

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.
5. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи дошкольников.
6. Профилактика нарушений речи.
7. Комплексное развитие речи дошкольников, направленное на:
  - формирование правильного звукопроизношения
  - обогащение и развитие словаря
  - развитие грамматического строя речи
  - формирование связной речи детей

#### Основные направления работы учителя-логопеда в 2022-2023 учебном году.

##### 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<b>Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей</b> средних и старших групп, с целью выявления детей с нарушениями речи, а также младших групп с целью выявления детей с задержкой речевого развития, определение их особенностей речевого, психомоторного и общего развития, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу.	Апрель – Май
2.	<b>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство с медицинскими картами</li><li>- Анкетирование родителей «Анамнестические данные ребенка»</li><li>- Анкетирование воспитателей «психолого-педагогическая характеристика детей»</li><li>- Диагностика педагога-психолога «Психологическое представление на ПМПК»</li></ul>	Апрель – Май
3.	<b>Заполнение речевых карт на детей «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»</b> А.М.Быховской, Н.А.Казовой	Сентябрь, Май

**2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА  
С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.</b>	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей подготовительной логопедической группы	с 3 недели сентября по май включительно
<b>2.</b>	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей старшей логопедической группы	с 3 недели сентября по май включительно
<b>3.</b>	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	с 3 недели сентября по июнь

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.</b>	Составление графика работы учителя-логопеда на год	до 15 сентября
<b>2.</b>	Комплектование группы, утверждение списка группы	до 15 сентября
<b>3.</b>	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ	сентябрь
<b>4.</b>	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания логопедической НОД на год	До 15 сентября
<b>5.</b>	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября
<b>6.</b>	Составление и утверждение перспективных планов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в логопедических группах на весь учебный год	До 15 сентября
<b>7.</b>	Составление и утверждение календарно-тематических планов фронтальной непосредственно образовательной деятельности в логопедических группах на весь учебный год	До 15 сентября
<b>8.</b>	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь
<b>9.</b>	Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь Январь Май
<b>10.</b>	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	ежедневно
<b>11.</b>	Ведение тетрадей индивидуальной логопедической работы на каждого ребенка	ежедневно

12.	Заполнение журнала учета посещаемости детей	ежедневно
13.	Ведение папок с индивидуальными домашними заданиями на каждого ребенка	еженедельно

#### 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Обсуждение результатов ПМПК	Конец сентября
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми.	В течение года по мере необходимости
3.	Ведение журнала взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда;	В течение года
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях	В течение года
4.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май

#### 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы.	Сентябрь
	Б) Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте	Январь-февраль
	В) Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май
2.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь
3.	Консультирование родителей и проведение открытых индивидуальных занятий по необходимости и запросу родителей.	В течение года
4.	Оформление наглядных стендов с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	В течение года



## 6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года

## 7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года
2.	Участие в МО и ШМЛ учителей-логопедов	В течение года
3.	Участие в ежегодном конкурсе чтецов с детьми логопедической группы	Март - Апрель
4.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года
5.	Отслеживание и изучение методической литературы	В течение года
6.	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года

**2.2. Перспективный план коррекционной деятельности учителя-логопеда  
в старшей логопедической группе с детьми 5-6 лет с ТНР  
на 2022-2023 учебный год.**

<b>Направления работы</b>	<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>	<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>Звукопроизношение</b>	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
<b>Работа над слоговой структурой</b>	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно,	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов

	(стол, мост); 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).	палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	со стечением согласных; 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса; 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков; 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов; 5. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука; 6. Выделение звука из ряда других звуков; 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове; 9. Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове; 2. Определение места звука в слове; 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога; 5. Выделение согласного звука в начале слова; 6. Выделение гласного звука в конце слова; 7. Знакомство с понятиями «Твёрдый-мягкий звук», и «Глухой-звонкий звук»; 8. Различение слов, близких по звуковому составу; 9. Определение количества слогов (гласных) в слове; 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости; 11. Составление предложений с определённым словом; 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога; 2. Выбор слова к схеме; 3. Выбор графической схемы к слову; 4. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога; 5. Подбор слов с заданным количеством звуков; 6. Определение последовательности звуков в слове; 7. Определение количества и порядка слогов в слове; 8. Составление слов из заданной последовательности звуков; 9. Составление распространённых предложений; 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии»,

	«Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	«Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).</b>	1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.; 7.Согласование числительных два и пять с существительными.	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных; 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый); 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).
<b>Развитие связной</b>	1.Составление простых	1.Закрепить умение	1.Закрепление

<p><b>речи</b></p>	<p>распространённых предложений;  2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;  3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»;  4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);  5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>самостоятельно составлять описательные рассказы;  2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	<p>умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;  2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;  3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
--------------------	---	--	--

**2.3. Перспективный план коррекционной деятельности  
учителя-логопеда в подготовительной к школе логопедической группе с детьми  
6-7 лет с ТНР на 2022-2023 учебный год.**

<b>Направления работы</b>	<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>	<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной;	1.Продолжить работу над речевым дыханием; 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
<b>Звукопроизношение</b>	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
<b>Работа над слоговой</b>	1.Работа над односложными словами	1.Работа над структурой слов со стечением	1.Закрепление слоговой структуры

<b>структурой слова</b>	со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).	согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных; 2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения), обучение элементам грамоты.</b>	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки); 2.Знакомство с гласными звуками: [а],[о].[у].[э].[ы].[и]. 3.Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.); 4.Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.); 5.Подбор слов на гласные звуки; 6.Знакомство с согласными звуками; 7.Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина); 8.Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; 9.Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо, и т.п.); 10.Полный звуковой	1.Знакомство со звуками [с]-[сь],[з]-[зь]; [ц],[ш],[ж],[ш],[ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч; 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков); 3.Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом); 4.Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука; 5.Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова»; 6.Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами; 7.Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной	1.Знакомство со звуками [и],[л],[ль],[р],[рь]. Знакомство с буквами И,Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю. 2.Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям; 3.Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений; 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов; 5.Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

	анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.); 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х; 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжать знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв; 9. Обучить послоговому чтению слов.	
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелётные птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», ПДД, транспортные профессии», «Зима, зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «Новый год, Рождество», «Моя семья», «Посуда. Продукты питания», «Профессии», «Мебель, Квартира», «Одежда, Обувь. Головные уборы», «Папин праздник-День Защитников Отечества», «Зима-обобщение по теме».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник-8 Марта», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Человек, части тела человека», «Насекомые», «Планета Земля. Первые космонавты», «Весна. Сады цветут!», «Мой город. Моя улица», «Моя страна-Россия!», «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород», «Времена года».
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5. Согласование существительных с притяжательными	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3. Согласование существительных с числительными; 4. Образование названий детёнышей животных; 5. Образование притяжательных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода); 6. Образование возвратных	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-самый быстрый); 4. Обучать подбору родственных слов,



	<p>местоимениями мой, моя, моё, мои;</p> <p>6.Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.;</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами;</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (параход, самолёт, кашевар)</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1.Составление простых распространённых предложений;</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц;</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

## 2.4. Часть коррекционно-развивающей работы, формируемая участниками

## **образовательных отношений.**

### **Цели:**

- воспитание любви к родному городу, чувства гордости,
- пробуждение познавательного интереса к городу,
- формирование начальных знаний о родном городе,

Дети должны знать не только своё имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, главную реку города, главную площадь, первую крепость, праздник- день рождения города, название района, свою улицу, блокадное прошлое нашего города.

### **План-программа.**

#### **1 раздел. Задачи.**

- Воспитание культуры общения,
- Уточнение представлений о жизни города, улицы,
- Знакомство с центральной частью города, со своим районом,
- Значение разных профессий и профессий родителей,
- Проявление забот жителям и городу.

#### **2 раздел. Содержание работы.**

Работа в группе:

- Чтение художественной литературы,
  - Рассматривание картин,
  - Художественно-творческая деятельность,
  - Темы бесед с детьми, ситуации, игры.
- Целевые прогулки, экскурсии:
- Целевая прогулка по участку детского сада
- Оснащение педагогического процесса
- Участие в создании уголка Казани в группе,
  - Создание альбома с иллюстрациями или презентаций достопримечательности города Казань
  - Изготовление атрибутов для сюжетных игр (магазин, семья, автобус, поликлиника, зоопарк)
  - Подготовка детей к ситуации для игр «К нам пришли гости».

#### **3 раздел. Работа с родителями**

- Практические задания (закреплять с ребёнком имя, фамилию, адрес, знание правил дорожного движения, учить ребёнка правильно называть имена отчество своих родителей, место их работы, совершать походы в театр, музеи, составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мой город -Казань»)
- Информация для родителей (о детских театрах).

### 3. Организационный раздел программы.

#### 3.1. Формы образовательной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с сентября по май (включительно). В старшей группе 3 подгрупповых занятий и по 2-3 индивидуальных занятий с учителем логопедом для каждого ребёнка в неделю.

В подготовительной группе 3 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий в неделю и по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка в неделю.

С более сложными логопедическими заключениями индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю.

#### Нагрузка на детей старшей и подготовительной группы

Форма проведения	Время занятий		Количество занятий в неделю	
	Старшая	Подготовительная	старшая	подгот.
Подгрупповые занятия	25 минут	30 минут	3	3
Индивидуальные занятия	15 минут	15 минут	2-3	2-3

#### График работы учителя-логопеда на 2022-2023 год:

	Гараева Г.И.
Понедельник	8:30 – 13:00
Вторник	14:30 - 18:00
Среда	8:30 – 13:00
Четверг	9:00 – 13:00
Пятница	14:30 - 18:00

#### 3.2. Условия реализации программы

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с педагогами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.

#### Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, подвижные игры и упражнения).
- индивидуальная работа;

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

**Планируя индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для качественной организации взаимосвязи логопеда с воспитателями используется: «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем в подготовительной к школе логогруппе», автор - О.С.Гомзяк. Таблицы для тетради взаимосвязи работы учителя - логопеда и воспитателя.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### **Двуязычные дети в логопедической группе**

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ОНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности,

соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьёй двуязычного ребёнка.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

### **3.3. Материально-технические условия. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.**

#### **Оснащение логопедического кабинета:**

1. Стол с зеркалом - 1 шт.
2. Столы для детей - 2 шт.
3. Стол взрослый – 1 шт.
4. Стулья детские -12 шт.
5. Стулья для взрослых -1 шт.
6. Мольберт- 1 шт.
7. Настенная доска- 1 шт.
8. Дополнительное освещение у зеркала -1 шт.
9. Стеллаж для пособий -2 шт.
10. Шкаф - 1 шт.
11. Коробки и папки для пособий.

#### **Пособия:**

##### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Предметы для обследования фонематического слуха и восприятия.
10. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
11. Картинки и тексты.

##### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Карточка артикуляционных упражнений (карточки и пособия);

2. Картотека «Пальчиковая гимнастика»;
3. Профили звуков;
4. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах;
5. Пособия для работы над речевым дыханием;
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
8. Тексты и картотеки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
9. Рассказы по картинкам
10. Демонстративные картинки
11. Карточки для работы с неговорящими детьми.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, пособия для развития фонематического восприятия
2. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
3. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
5. Тексты на дифференциацию звуков.
6. Дидактический игры на развитие фонетико-фонематического восприятия.

**Для обучения грамоте (чтению и письму) :**

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Магнитная азбука;
7. Тренажеры по чтению.
8. Альбомы, рабочие тетради по обучению грамоте, прописи.

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки, игрушки, дидактические игры по лексическим темам;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;

2. Предметные картинки, пособия, схемы для составления сравнительных и описательных рассказов;

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Логопедическая работа по формированию правильного произношения	<p><b>Гаврина Г.</b> Солнечные ступеньки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь;</li> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц;</li> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ;</li> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки Ж и Ш.</li> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь;</li> <li>• Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль;</li> </ul> <p><b>Громова О.Е.</b> Логопедическое лото. Учим звук «Ш», учим звуки «Р»- «Рь», «Л»-«Ль».</p> <p><b>Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., Ефремова Е., Гончарова Д.</b> Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать С, Ш, Р, Л и др.</p> <p><b>Ильякова Н.Е.</b> Настольная логопедическая игра. Звуки «Ч» «Щ» я вас различаю!</p> <p><b>Комарова Л.А. :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация звука С в игровых упражнениях;</li> <li>• Автоматизация звука З в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.</li> <li>• Автоматизация звука Рь в игровых</li> </ul>



		<p>упражнениях.</p> <p><b>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</b>          Дидактический материал для логопедов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей;</li> <li>• Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь, Ц детей.</li> <li>• Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей</li> <li>• Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей</li> <li>• Коррекция произношения звуков Н,Т,Д.</li> <li>• Коррекция произношения звука Й.</li> <li>• Коррекция произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'.</li> </ul> <p>Домашние тетради для закрепления произношения у детей 5-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свистящих звуков С З Ц;</li> <li>• свистящих звуков С'З'</li> <li>• шипящих звуков Ш, Ж;</li> <li>• шипящих звуков Ч,Щ;</li> <li>• сонорного звука Р;</li> <li>• сонорного звука Рь;</li> <li>• сонорного звука Л;</li> <li>• сонорного звука Ль.</li> </ul> <p><b>Кременецкая М.И.</b> Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения</p> <p><b>Лазаренко О.И.</b> Альбомы для автоматизации произношения звуков Ч, Щ, Л, Р, С</p> <p><b>Нищева Н.В.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш,Ж и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж</li> <li>• Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц,Ч,Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, С-Сь, Щ-Ч</li> </ul> <p><b>Ткаченко Т.А.</b> Логопед у вас дома.          О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. Альбомы упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем.</li> <li>• Свистящие звуки С,Сь, З, Зь, Ц : называем и различаем.</li> <li>• Пособия «Звуковые улитки», «Бродилки», «Звуковые дорожки»</li> </ul> <p>Дидактические игры на автоматизацию звуков. Компьютерные игры и презентации</p>
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	<p><b>Большакова С.Е.</b> Учебно-методический комплект. Формируем слоговую структуру слова в речи детей. Пособие + Демонстрационный материал.</p> <p><b>Крупенчук О.И.</b> Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова</p> <p>Дидактические игры и пособия «Делим слова на слоги», «Паровоз», «Автобус» «Самолет», «Корабль», «Пуговицы» и другие.</p> <p>Предметные картинки и игрушки на разные классы слоговой структуры слова</p>
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	<p><b>Гомзяк О.С.</b> Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорим правильно в 5-6 лет</li> <li>• Говорим правильно в 6-7 лет</li> </ul> <p>Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии</li> <li>• Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии</li> </ul> <p><b>Миронова Н.М.</b> Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы.</li> <li>• Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы</li> </ul> <p><b>Нищева Н.В.</b> «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Звуковая улитка».</p> <p>Познавательная игра-лото «Чтение»</p>

		Фонетическое лото «Звонкий-глухой» «Картинки, слова, схемы» развивающая игра для детей 5-9 лет Игра «Что за стук?», «Собери букву» и др.
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	<b>Гомзяк О.С.</b> Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Говорим правильно в 5-6 лет»</li> <li>• «Говорим правильно в 6-7 лет»</li> <li>• Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы «Я буду писать правильно»</li> </ul> <b>Колесникова Е.В.</b> От А до Я рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Слоговое лото «Составь и прочитай» Пособие «Разноцветные фишки», слоговые карточки. <b>Мазанова Е.В.</b> Учусь не путать буквы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.</li> <li>• Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.</li> </ul>
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	<b>Коноваленко В.В., Коноваленко СВ.</b> Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Забей гол в ворота», «Посади бабочку на цветок», «Подуй на снежинки» и др.
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	<b>Гомзяк О.С.</b> Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Говорим правильно в 5-6 лет»</li> <li>• «Говорим правильно в 6-7 лет»</li> </ul> <b>Парамонова Л.Г.</b> Развитие словарного запаса у детей <b>Созонова Н., Куцина Е.</b> От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с

		<p>иллюстрациями по развитию речи детей 3-7 лет.</p> <p><b>Теремкова Н.Э.</b> Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3.</p> <p>Наглядно-дидактические карточки, пособия (по лексическим темам).</p> <p>Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.</p>
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	<p><b>Гомзяк О.С.</b> Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Говорим правильно в 5-6 лет»</li> <li>• «Говорим правильно в 6-7 лет»</li> </ul> <p><b>Каширина И.И., Парамонова Т.М.</b> Развивающая игра для дошкольников «Предлоги».</p> <p><b>Косинова Е.М.</b> Грамматические тетради №1, №2, №3, №4 для занятий с дошкольниками.</p> <p><b>Русланова Н.С.</b> Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет</p> <p><b>Созонова Н. Куцина Е.</b> Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4-6 лет. Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам.</p> <p>Д/и «Противоположности», «Скажи другому», «Большой – маленький» и др.</p>
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	<p><b>Арбекова Н.Е.</b> Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом 1. Мир растений.</li> <li>• Альбом 2. Мир животных.</li> <li>• Альбом 3. Мир человека.</li> <li>• Планирование работы логопедов старшей группе.</li> </ul> <p><b>Бурдина С.В.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Герои русских сказок. Развитие памяти, речи, мышления, знание животных, умение пересказывать. Лото 1.</li> <li>• Герои русских сказок. Развитие памяти, речи, мышления, знание животных, умение пересказывать. Лото 2.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Истории в картинках. Часть1. Игра-занятие.</li> <li>• Истории в картинках. Часть2. Игра-занятие.</li> </ul> <p><b>Гомзяк О.С.</b> Развиваем связную речь детей с ОНР.</p> <p><b>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.</b> Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.</p> <p><b>Созонова Н. Куцина Е.</b> От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет)</p> <p><b>Ткаченко Т.А.</b> Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.</p>
<p>9. Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса</p>	<p>Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе</p>	<p><b>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет</li> <li>• Хлоп-топ — 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет</li> <li>• Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.</li> </ul> <p>Д/и «Разноцветные верёвочки», «Зашнуруй», «Разноцветные прищепки», «Рисуем на манке», «Лепим из песка и пластилина», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.</p>

#### 4.Список используемой литературы

1. *Арбекова Н.Е.* Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Издательство «ГНОМ». Москва, 2014.
2. *Арбекова Н.Е.* Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. Издательство «ГНОМ». Москва, 2014.
3. *Арбекова Н.Е.* Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. Издательство «ГНОМ». Москва, 2014.
4. *Арбекова Н.Е.* Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопедов старей группы. Издательство «ГНОМ». Москва, 2014.
5. *Бурдина С.В.* Герои русских сказок. Лото 1. Развитие памяти, речи, мышления, знание животных, умение пересказывать. г. –Киров, Дом печати – Вятка, 2016г.
6. *Бурдина С.В.* Герои русских сказок. Лото 2. Развитие памяти, речи, мышления, знание животных, умение пересказывать. г. –Киров, Дом печати – Вятка, 2016г.
7. *Бурдина С.В.* Истории в картинках. Часть1. Игра-занятие. г. –Киров, Дом печати – Вятка, 2016г.
8. *Бурдина С.В.* Истории в картинках. Часть2. Игра-занятие. г. –Киров, Дом печати – Вятка, 2016г.
9. *Бурдина С.В.* Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ –Киров, Дом печати – Вятка, 2017г.
10. *Бурдина С.В.* Логопедическая тетрадь на звуки Ж, Ш –Киров, Дом печати – Вятка, 2017г.
11. *Бурдина С.В.* Логопедическая тетрадь на звуки Л, Ль –Киров, Дом печати – Вятка, 2017г.
12. *Бурдина С.В.* Логопедическая тетрадь на звуки Р, Рь –Киров, Дом печати – Вятка, 2017г.
13. *Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., Ефремова Е., Гончарова Д.* «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать З,С,Ц». ООО «Стрекоза», Москва 2016 г.
14. *Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., Ефремова Е., Гончарова Д.* «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать Ш». ООО «Стрекоза», Москва 2016 г.
15. *Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., Ефремова Е., Гончарова Д.* «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать Р». ООО «Стрекоза», Москва 2016 г.
16. *Вовикова А., Немирова Е., Куранова Е., Ефремова Е., Гончарова Д.* «Загадки, скороговорки, считалки. Я учусь выговаривать Л». ООО «Стрекоза», Москва 2016 г.
17. *Волошина И. А.* Веселая артикуляционная гимнастика для мальчиков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
18. *Волошина И. А.* Веселая артикуляционная гимнастика для девочек — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

19. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [С] и [С']. ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
20. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [Ж] и [Ш]. ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
21. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [Р] и [Р']. ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
22. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [Ч] и [Щ]. ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
23. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [З], [З'] и [С] ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
24. *Гаврина Г.* Солнечные ступеньки. «Логопедические тетради». На звуки [Л] и [Л'] ООО «ВК «Дакота» г.Киров 32с.
25. *Гомзьяк О.С.* «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы к занятиям 1,2,3 периодов»/ Издательство ГНОМ и Д 2013 г.
26. *Гомзьяк О.С.* «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы к занятиям 1,2,3 периодов»/ Издательство ГНОМ и Д 2013 г.
27. *Гомзьяк О.С.* «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты к занятиям 1,2,3 периодов»/ Издательство ГНОМ и Д 2013 г.
28. *Гомзьяк О.С.* «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты к занятиям 1,2,3 периодов»/ Издательство ГНОМ и Д 2013 г.
29. *Гомзьяк О.С.* «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связанной речи в старшей логогруппе.» Издательство ГНОМ, 2016 г.
30. *Гомзьяк О.С.* «Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связанной речи в подготовительной логогруппе» Издательство ГНОМ, 2016 г.
31. *Громова О.Е.* Логопедическое лото. Учим звук «Ш». Издательство «Творческий Центр Сфера, Москва.
32. *Громова О.Е.* Логопедическое лото. Учим звуки «Р»- «Рь». Издательство «Творческий Центр Сфера», Москва.
33. *Громова О.Е.* Логопедическое лото. Учим звуки «Л»-«Ль». Издательство «Творческий Центр Сфера», Москва.
34. *Дурова Н.В.* Поиграем в слова. – Москва, Экспо, 2017г.
35. *Дурова Н.В.* От слова к звуку. – Москва, Экспо, 2017г.
36. *Дурова Н.В.* От звука к букве.– Москва, Экспо, 2017г.
37. *Дурова Н.В.* Читаем сами. – Москва, Экспо, 2017г.
38. *Егорова О.В.* Звуки М- Мь, Н-Нь, Москва – Издательство «Гном», 2014г.
39. *Ильякова Н.Е.* Настольная логопедическая игра. Звуки «Ч» «Щ» я вас различаю!» Издательство «ГНОМ и Д»
40. *Каширина И.И., Парамонова Т.М.* Развивающая игра для дошкольников «Предлоги». ООО «ТЦ Сфера»
41. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
42. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.

43. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
44. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
45. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 – 32с.
46. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
47. *Комарова Л.А.* Автоматизация звуков Ч и Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
48. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
49. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
50. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
51. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016 – 32с.
52. *Колесникова Е.В.* От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд.4-е, перераб. /Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2016 – 64 с.: ил
53. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое издание дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.-16 с.
54. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. -М : Издательство ГНОМ и Д, 2001. -48с. (Практическая логопедия.)
55. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Дидактический материал./ В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.-64 с
56. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения звуков С,З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
57. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения звуков С',З' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
58. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
59. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения звуков Ч,Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и



- родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
60. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звуков Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
61. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
62. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
63. *Коноваленко В.В.* Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р', Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко- 3-е изд., испр. и доп. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.-48 с
64. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 58с.
65. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.* К55 Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2008- — 20 с. - (Практическая логопедия).
66. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.* К55 Хлоп-топ — 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет, — М.: Издательство «ГНОМ и Д », 2004. — 16 с. — (Практическая логопедия).
67. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.* Дидактический материал для логопедов: Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. . / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Издательство ГНОМ», 2015.-56с.
68. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.* Дидактический материал для логопедов: Автоматизация шипящих звуков Р, Рь у детей. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: «Издательство ГНОМ», 2015.- 56с.
69. *В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.* Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-48с. (практическая логопедия)
70. *Лазаренко О.И.* Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Ч/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика)
71. *Лазаренко О.И.* Альбомы для автоматизации произношения звука Щ/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика)

72. *Лазаренко О.И.* Альбомы для автоматизации произношения звука Л/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика»
73. *Лазаренко О.И.* Альбомы для автоматизации произношения звука С/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика»
74. *Лазаренко О.И.* Альбомы для автоматизации произношения звука Л/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика»
75. *Лазаренко О.И.* Альбомы для автоматизации произношения звука Р/ -М.: Айрис-пресс, 2006. – 16с. – (Библиотека логопеда-практика»
76. *Мазанова Е.В.* Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
77. *Мазанова Е.В.* Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
78. *Мазанова Е.В.* Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В.Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
79. *Мазанова Е.В.* Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В.Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
80. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: Детство-пресс, 2014г.
81. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: Детство-пресс, 2014г.
82. *Нищева Н.В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР ( 6 до 7 лет) – СПб.: Детство-пресс, 2016г.
83. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: Детство-пресс, 2016г.
84. *Нищева Н.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: Детство-пресс, 2016г.
85. *Нищева Н.В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
86. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
87. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
88. *Нищева Н.В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.

89. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
90. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
91. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
92. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.
93. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР— СПб.: Детство-Пресс, 2013г.
94. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
95. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (старшая группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
96. Нищева Н.В.— Занимаемся вместе (подготовительная к школе группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
97. Нищева Н.В.— Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. — Москва « ТЦ Сфера», 2007г.
98. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
99. Созонова Н. Куцина Е. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет). ООО «Издательский дом Литур»
100. Созонова Н. Куцина Е. Грамматика для дошкольников. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет). ООО «Издательский дом Литур»
101. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
102. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
103. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
104. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32с.
105. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов: Прил.к кн. «Учим говорить правильно»./ Т.А. Ткаченко – М.,2001. – 16с.

106. *Ткаченко Т.А.* Логопед у вас дома.- Москва. Эксмодетство, 2011г.
107. *Филичева Т.Б.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.

## Приложение

### Должностная инструкция учителя-дефектолога, учителя-логопеда (ЕКСД).

#### Должностные обязанности.

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.

Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.

Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний,

оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **Должен знать.**

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **Требования к квалификации.**

Высшее профессиональное образование в области логопедии (дефектологии ) без предъявления требований к стажу работы.

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

### I. Подготовительный этап

**Задачи:** Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

### II. Формирование произносительных умений и навыков

**Задачи:**

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### 1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

#### Способ постановки:

##### Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

#### 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

### **5. Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

### **6. Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

#### **Методы коррекционной логопедической работы:**

##### **1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

##### **2. Словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок,



чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №78	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Вафина Гузель Гумаровна	
СЕРТИФИКАТ 009894E7C385A5EE9362EC8691B81947 F1	ПОДПИСАН 09.11.2022 10:42:59 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	